

Эффективная работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС

Подготовила:
Ульчиекова Н.В.

*Истоки способностей и дарования
детей – на кончиках их пальцев*

В.А. Сухомлинский

Цель работы с одарёнными детьми

- Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

Основные задачи

- выявление одаренных детей и создание системы работы с ними;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности (конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад), позволяющих учащимся проявить свои способности;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Одарённый ребёнок

- **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- **Одарённые дети** – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

- для того чтобы способности человека успешно развивались, необходимо соблюдение следующих условий:
- как можно более раннее и полное выявление всех задатков, имеющих у ребенка с рождения;
- активное включение ребенка в те виды деятельности, в которых соответствующие способности формируются и развиваются;
- включение ребенка в разноплановые виды деятельности, в которых у него одновременно могут формироваться и развиваться разные способности;
- наличие психологических и педагогических педагогов, которые сами обладают высокоразвитыми способностями соответствующего типа;
- использование современных развивающих методов и средств обучения;
- стимулирование развития способностей через мотивацию развивающей эти способности деятельности.

Три категории одаренных детей.

- первая категория - дети с высокими показателями по уровню общей одаренности;
- вторая категория - дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности. Одаренные юные музыканты, художники, математики, спортсмены;
- третьей категория – дети, которые хорошо обучаются в школе («академическая одаренность»)

Мотивационные признаки проявления одаренности

- **Любознательность.**
- **Сверхчувствительность к проблемам.**
- **Надситуативная активность (познавательная самодеятельность).**
- **Высокий уровень развития логического мышления.**
- **Оригинальность мышления.**
- **Гибкость мышления.**
- **Продуктивность мышления.**
- **Легкость ассоциирования.**
- **Способность к прогнозированию.**
- **Высокая концентрация внимания.**
- **Отличная память.**
- **Способность к оценке.**
- **Чувство радости.**

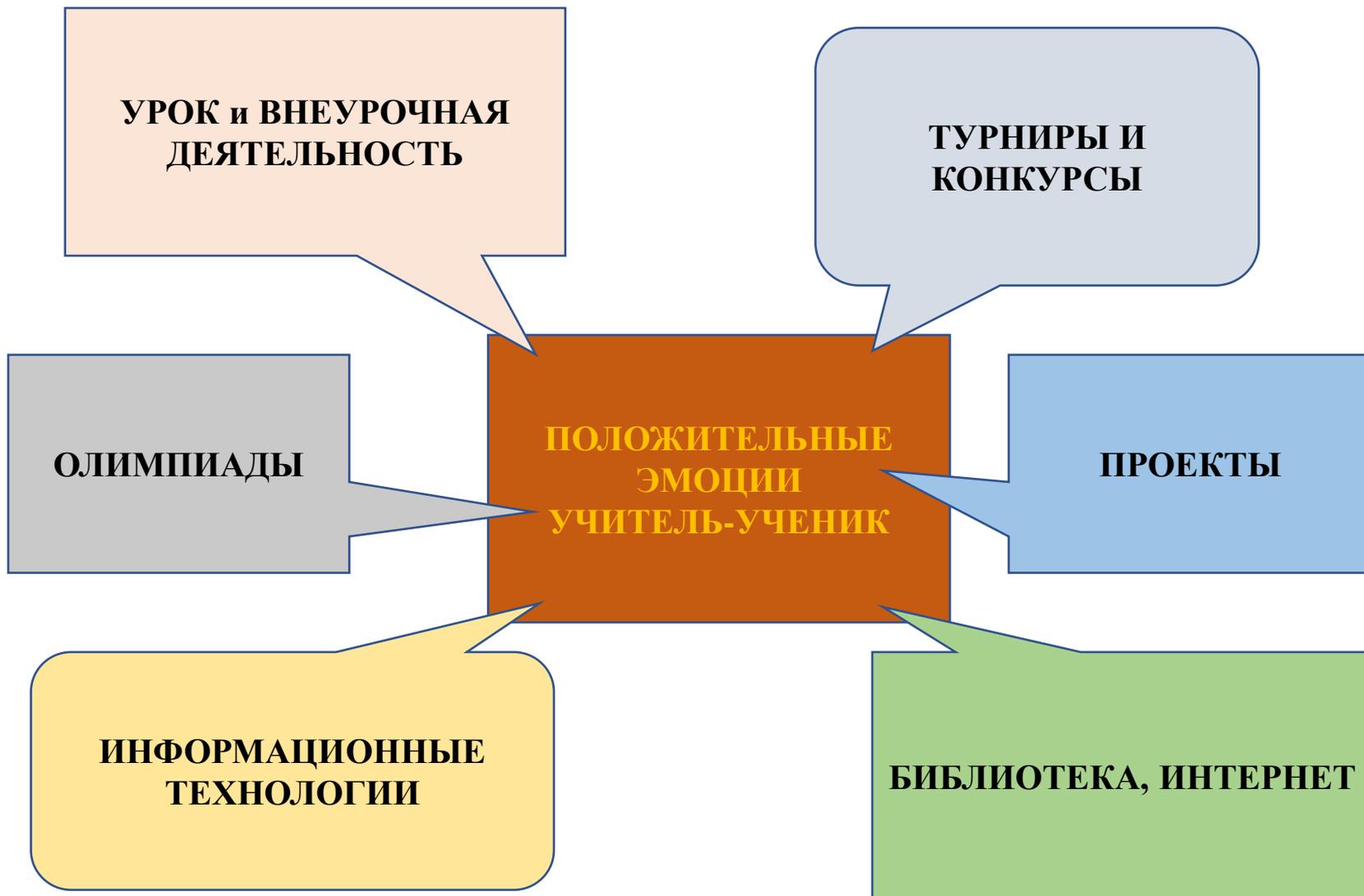
Формы работы с одаренными детьми

- творческие проекты;
- научные проекты;
- участие в городских и республиканских конкурсах;
- предметные недели;
- школьные олимпиады, интеллектуальные игры;
- индивидуальная работа с учащимися;
- внеурочная деятельность, занятия в кружках.

Алгоритм работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- построение индивидуальной стратегии развития творческих способностей ученика на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Основная цель при работе с одаренными (и не только одаренными) детьми – превратить задатки в способности. Добиться этого возможно только при наличии положительных эмоций обучающегося.



«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо его холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А. Сухомлинский

- **Принципы работы с одаренными детьми:**
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

- **Формы работы с одаренными детьми:**
- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- спецкурсы по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- индивидуальные консультации (очные и дистанционные)
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

На уроках и во внеурочной деятельности для развития творческих способностей учащихся я стараюсь построить учебную деятельность так, чтобы ребёнок мог максимально самореализоваться. Самый верный способ помочь ребенку раскрыть себя - научить учиться. Учащиеся берутся за любую интересную им работу: создание необычных коллажей, красочных открыток, интересных презентаций, полезных web-сайтов, исследовательские проекты, флэш-ролики, видеоролики для школьных новостей. Причем, информацию чаще всего они ищут сами, обрабатывают её, придумывают в каком виде удобно её представить. Здесь главное для учителя понять задумку ребенка и направить его на путь успешной реализации проекта. Учителю в данном случае принадлежит руководящая роль. Задания необходимо предлагать с нарастающей степенью трудности и самостоятельности. По каждому виду работы давать краткие указания, постепенно расширяя и углубляя знания ребят о рациональных приемах создания проекта.

Способности ребят необходимо развивать на каждом уроке. После объяснения нового материала я даю учащимся задания разных типов:

- 1) задания рецептивного характера, направленные на усвоение знаний, отработку базовых алгоритмов, например, в теме «Системы счисления» задание «Сколько единиц в двоичной записи числа 195»;
- 2) задания репродуктивного характера, направленные на применение знаний, по образцу, в знакомой ситуации, например, «В системе счисления с некоторым основанием число десятичное 25 записывается как 100. Найдите это основание»;
- 3) задания творческого характера, направленные на применение знаний в незнакомых ситуациях; например, «Некоторое натуральное число, записанное в системе счисления с основанием x , является трехзначным: abc_x . В конец этого числа дописали его цифры в том же порядке. Получилось шестизначное число $abcabc_x$. Оказалось, что новое число в шестьдесят пять раз больше исходного. Определите основание системы счисления x . В ответе укажите целое число».

На уроках использую дифференцированный подход. Пока с одними ребятами отрабатываем базовые навыки и умения – более сильным предлагаю задачи олимпиадного уровня. Сначала даю возможность самому найти решение, и если это выполнить не удастся, то показываю краткий алгоритм решения задачи. Таких задач в моей копилке достаточно много по всем темам курса информатики: «Информация», «Системы счисления», «Логика», «Электронные таблицы», «Базы данных», «Коммуникационные технологии». Использую на уроках и во внеурочной деятельности материал с сайтов «Учи.ру» и «Яндекс учебник». На данных сайтах очень много разноуровневых, интересных заданий, которые дети решают с удовольствием.

uchi.ru

←

☰ Выданные задания (6)

Из программы какого класса?

5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс

Подготовка к ЕГЭ

Информация, её виды и свойства.

Информационные процессы

Компьютер и его устройства.

Программное обеспечение. Файловые структуры

Графическая информация. Создание и обработка

Текстовая информация. Создание и обработка

Мультимедийные презентации



Выберите тему

Выберите тему в списке слева, чтобы увидеть задания, соответствующие вашей программе

 [Помощь](#)

< Информация, е...

Информация. Свойства и виды информации

Сбор и обработка информации

Хранение и передача информации

Сеть Интернет.
Поисковые системы, поисковые запросы

Знаковая система.
Формы представления информации

Двоичное кодирование

Информация. Свойства и виды информации

<input type="checkbox"/> Выбери источники информации.	Кому задавали	Посмотреть
<input type="checkbox"/> Какой вид информации по способу её восприятия характерен для каждой ситуации?	Кому задавали	Посмотреть
<input type="checkbox"/> В каких ситуациях представлена тактильная информация?	Кому задавали	Посмотреть
<input type="checkbox"/> В каких ситуациях представлена визуальная информация?	Кому задавали	Посмотреть
<input type="checkbox"/> Прочитай текст и ответь на вопрос.	Кому задавали	Посмотреть
<input type="checkbox"/> Прочитай текст и ответь на вопрос.	Кому задавали	Посмотреть
<input type="checkbox"/> Представь, что ты отправляешься в поход. Для начала тебе необходимо изучить карту местности. Определи, к каким видам по способу восприятия и по форме представления относится полученная тобой информация.	Кому задавали	Посмотреть
<input type="checkbox"/> На вокзале в зале ожидания ты видишь включённый телевизор. Звук не работает, но в эфире идут новости с субтитрами. К какому виду по способу восприятия относится информация, полученная таким путём?	Кому задавали	Посмотреть
<input type="checkbox"/> Прочитай текст и выполни задание.	Кому задавали	Посмотреть
<input type="checkbox"/> Рассмотрю ситуацию и выполни задание.	Кому задавали	Посмотреть



Упражнение

Выбери источники информации.

Шум водопада

Разговор друзей

Циферблат часов

Мокрый зонт

Текст книги



Ученики увидят разные варианты этого упражнения. Отличия будут минимальными, чтобы это не сказалось на сложности, но достаточными, чтобы ответы нельзя было подсмотреть у одноклассника.



Чтобы скутер **scooter** работал правильно, его нужно запрограммировать! Скутер может двигаться вправо **right**, вниз **down**, влево **left** и вверх **up**.

Этот скутер тоже полностью готов к работе. Запускай режим игры и подходи к нему. Обрати внимание, как работает его код.

[К заданию >](#)

ЯНДЕКС УЧЕБНИК

5

6

7

8

9

10

11

СПО

ЕГЭ 

Авторский курс, 2 часа в неделю

Авторский курс, 1 час в неделю

Курс по ФРП, 2 часа в неделю

Курс по ФРП, 1 час в неделю

Дополнительные материалы

Курс по ФРП, 1 час в неделю

 Пояснительная записка

 1 час

 9 модулей, 34 урока

Содержание курса

1 Цифровая грамотность

1.1 Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Урок 1. Введение

Урок 2. История развития компьютеров

Урок 3. «Устройство компьютера». Часть 1

Урок 4. «Устройство компьютера». Часть 2

Урок 5. Устройства ввода и вывода

1.2 Программы и данные

Урок 1. Программное обеспечение компьютера

2.2 Представление информации

Урок 1. Единицы измерения информации

Урок 2. Кодирование и декодирование

Урок 3. Кодирование текстовой информации

Урок 4. Оцифровка информации

Урок 5. Кодирование звуковой информации

Урок 6. Кодирование графической информации

Урок 7. Параметры графической информации



ИИ-помощник учителя

3 Информационные технологии

3.1 Текстовые документы



Чат с поддержкой

Основы информатики

Основы информатики

★ **НОВОЕ** Урок
профориентации

Теоретическая
информатика

★ **НОВОЕ**
Искусственный
интеллект
и генеративные
нейросети

★ **НОВОЕ** Введение
в Яндекс Учебник

★ **НОВОЕ** ОГЭ

★ **НОВОЕ** Пробные
варианты ОГЭ

★ **НОВОЕ** Урок
для Яндекс Браузера

1. Устройство компьютера

История развития компьютеров

«Устройство компьютера». Часть 1

«Устройство компьютера». Часть 2

Программное обеспечение компьютера

Устройства ввода и вывода

2. Хранение информации

Информация в XXI веке

Файловая система

Единицы измерения информации

Единицы измерения информации.
Задачи

3. Цифровые сервисы

5. Системы счисления

Общие сведения о системах счисления

Переводы из различных систем
счисления

Переводы между системами счисления с
основаниями 2, 8 и 16

Арифметические операции в
позиционных системах счисления

6. Основы математической логики

Основы логики

Составные логические выражения

Составные логические выражения:
импликация и эквиваленция

Практикум по решению задач ²⁶

Программирование на Python

Основы информатики

★ **НОВОЕ** Урок
проориентации

Теоретическая
информатика

★ **НОВОЕ**
Искусственный
интеллект
и генеративные
нейросети

★ **НОВОЕ** Введение
в Яндекс Учебник

★ **НОВОЕ** ОГЭ

★ **НОВОЕ** Пробные
варианты ОГЭ

★ **НОВОЕ** Урок

1. Ввод/вывод и арифметика

Введение в программирование
Вывод, типы данных и переменные
Арифметика строк
Арифметика чисел
Разбор задач

2. Ветвление, условный оператор

Условный оператор, операции сравнения
Составные условия, логический тип
Разбор задач

3. Цикл FOR

8. Массивы. Создание, ввод/вывод

Массивы и основные операции с ними
Добавление элементов в массив

9. Линейные алгоритмы на массивах

Индексы элементов, изменение массива,
срезы
Два типа циклов по массиву
Задача поиска элемента и нахождения
максимального значения
Решение и разбор задач

10. Контроль

Самостоятельная работа

Запуск программы



Среда программирования

Здесь будет записано условие задачи. Иногда — примеры запуска в таблице.

Эту границу можно подвинуть

Эта кнопка запускает программу. Программа использует данные из поля «Ввод»

- 1 Здесь ты будешь писать код программы!
- 2
- 3 Программы-примеры могут быть скрытыми: в этом случае поле будет пустым.

Эта кнопка запускает проверку задачи или завершает работу с примером. Чтобы она стала активна, нужно совершить действие в поле для ввода (нажать любую клавишу).

Эту границу можно подвинуть

Ввод

- 1 Сюда можно писать данные для программы. Это поле должно быть заполнено до запуска программы.

Вывод

- 1 В этом окне после запуска появится результат работы твоей программы.
- 2

Правильный вывод

- 1 Здесь будет результат выполнения правильного решения задачи.
- 2 В программах-примерах этого поля не будет.

▶ Запустить

Ответить